Аннотация к рабочей программе

учебного курса «Древняя История»

на уровне основного общего образования

6 класс

Название рабочей программы	Рабочая программа учебного курса «Древняя История» на уровне основного общего образования
Нормативные основания, в соответствии с которыми разработана программа	Рабочая программа учебного курса «Древняя История» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания истории в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).
Цель реализации программы	1. расширение знаний учащихся по малоизученным вопросам истории; 2. развитие познавательного интереса к предмету; 3.создание банка методических пособий, который будет использоваться как дополнительный, расширяющий область знаний материал на уроках и во внеурочной деятельности; 4. дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.
Количество часов для реализации программы	Учебным планом на изучение учебного курса «Древняя История» отводится в 6-х классах по 0,5 часа в неделю при 34 учебных неделях.
Содержание курса	***Вводный урок 1 ч*** ***Тема 2. Восточные славяне (2 ч)*** ***Тема 3. Русь в IX-первой половине XII в. (5 ч)*** ***Тема 4. Русь во второй половине XII—XIII в. (6 ч)***

	Защита проектов- 3 часа
Осуществление текущего контроля и промежуточная аттестация	в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
Учебники (УМК) и используемые для обеспечения реализации программы	1. Примерные программы по учебным предметам. История - http://standart.edu.ru 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Рабочая программа - М., Просвещение, 2016 г. 3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс, М., Просвещение, 2017 г. 4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2017 г. 5. Поурочные планы по истории России. 7 класс. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Москва , «Просвещение», 2017 г. 6. Интерактивное пособие по истории средних веков.6 класс. 7.Интерактивное наглядное пособие по истории России .6 класс. 8.Интерактивное пособие истории России 9.Интерактивное пособие по истории средних веков.6 класс.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЯСЬСТРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Приложение №1
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»,
утверждённой приказом
от 31.08.2023 № 77-ос

Программа курса по истории для 6 класса
«Древняя история»

г. Сясьстрой
2023г.

Пояснительная записка.

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории.

Элективный курс «Древняя история» предназначен для учащихся 6 класса, увлекающихся историей, стремящихся иметь собственную точку зрения и уметь аргументировано ее отстаивать.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам элективных курсов, и на основе справочника учителя "История 5-11 классы"/М.П.Чернова, М.: издательство "Экзамен", 2012 г.

Общая характеристика учебного курса «Древняя история»

Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории.

Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы не возможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем, именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не

ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя. ***Цель*** данного элективного курса сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Особенностью курса является его актуальность, практическая направленность, личностно-ориентированный подход. Содержание элективного курса выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа по элективному курсу «Древняя история» для 6 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МОБУ « Сясьстройская СОШ № 2» , отводящего на изучение данного курса 17 часов в год, по 0,5 часу в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Цели курса:

1. расширение знаний учащихся по малоизученным вопросам истории;

2. развитие познавательного интереса к предмету;

3.создание банка методических пособий, который будет использоваться как дополнительный, расширяющий область знаний материал на уроках и во внеурочной деятельности;

4. дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.

Задачи курса:

- углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;

- развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории, умение составлять содержательный, логический рассказ;

- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения курса относятся следующие качества:

- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Методы изучения курса:

- Работа с первоисточниками, документами, энциклопедическими словарями и другой дополнительной литературой;
- Изучение монографии, исследование о жизни и деятельности исторических личностей;
- Работа с историческими картами;
- Беседа;
- Комментированное чтение;
- Рассказ учителя;
- Просмотр видеофильмов;
- Выполнение практических и творческих работ.

***Формы уроков*:** диспут, учебный диалог, конференция, практическая работа, исследование, урок-путешествие, урок-анализ, работа с документами, смысловой анализ текста, проблемные семинары, подготовка и презентация творческих проектов, занятия в режиме компьютерных технологий.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся работают с историческими и контурными картами, выполняют практические и творческие работы. В конце изучения курса учащиеся защищают проектную работу.

Содержание курса

Вводный урок 1 ч

Тема 2. Восточные славяне (2 ч)

Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения.

Тема 3. Русь в IX-первой половине XII в. (5 ч)

Формирование Древнерусского государства.. Варяги. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья.. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность первых князей. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси.

Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Тема 4. Русь во второй половине XII—XIII в. (6 ч)

Раздробление Древнерусского государства. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владимиро-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана.. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска..

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь.. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Культура русских земель.. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Защита проектов- 3 часа

Календарно-тематическое планирование 6 класс 17 часов

	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Методы	Виды деятельности	дата	
			Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**			план	факт
1	*Вводный урок*	1	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	Умение определять понятия, создавать обобщения,	Формирование осознанного, уважительного отношения к истории	Беседа	Участие в диалоге		

1. Восточные славяне. 2 ч.									
2	Про-исхождение восточных славян	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Умения передавать историческую информацию в виде художественн ых образов;	Осознание своей идентичност и как гражданина демократиче ского госу-дарства	Заочное путе-шествие	Практическая работа в группах «Жилище древних славян» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)		

3	Восточные славяне: строй занятия, соседи		Уметь правильно читать не сложные карты и картосхемы с опорой на их легенду.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	Осознание своей идентичности как гражданина демократического госу-дарства	Творческая ла-боратория	Краткосрочные информационные проекты Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов		
2. Русь в IX-первой половине XII в. 5 ч.									
4	Формирование древнерусского государства	1	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. владение сведениями о поворотных моментах в истории	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей	Творческая ла-боратория	Индивидуальные творческие работы «Варяги “Повесть временных лет” (по выбору)»		

					этнической принадлежности				
5	Первые киевские князья	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. владение сведениями о в истории материальной и духовной культуры России.	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Ролевая игра	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Появление Олега в Киеве», «Святослав-его роль в укреплении русского государства», «Реформы Ольги»		
6	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Владимира Святого	Владение сведениями о поворотных моментах в истории Российского государства и наиболее значимых событиях в истории	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Устный журнал (выступления с презентациями)	Групповые информационные проекты по темам: «Русь и Византия», «Принятие христианства: легенды и факты»		

				материальной и духовной культуры России.					
7	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	Способность регулировать собственную деятельность. владение основами нравственного поведения.	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Игра-путешествие	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности архитектуры Древней Руси»,		
8	Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и	Практикум	Составление карты «Памятники культуры Киевской Руси», решение задач по установлению особенностей литературных памятников		

					человечества; воспитание				
3. Русь во второй половине XII—XIII в. 6 ч.									
9	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; в	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Интерактивная экскурсия	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия»,		

10	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	Беседа	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери ап-пликацию», «Реши задачу» и т. д.		
11	Нашествие с Востока	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественн	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства	Сообщения	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации, интернет-ресурсы «Оборона Рязани; «Подвиг Е..Коловрат» Оборона Козельска «Битва на Сити»		

				ых образов;	гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности				
12	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение работать с разными информационными источниками, находить необходимую информацию, анализировать, использовать её в самостоятельной деятельности	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонацион	Творческая ла-боратория	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Ледовое побоище» «Невская битва» «Александр Невский»		

					ального народа России;				
13	Русь и Золотая Орда	1	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства и Ордыы	Умения инсценировать исторические сюжеты; передавать историческую информацию в виде художественных образов;	Умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;	Презентация	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Сбор дани баскаками », «Русские князья в Орде»,		

14	Культура русских земель в XII - XIII вв.	1	Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов, всего человечества	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Интерактивная экскурсия	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). «Путешествие в новгород» «Золотое кольцо Рос сии»		
15 - 17	Защита проектов								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F383F900D57BA7600DC61F199E4F2B9
Владелец: Богомолова Ирина Викторовна
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

Учебно-методическое обеспечение

1. ФГОС: Основное общее образование - http://standart.edu.ru
2. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2017.
3. 3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности школьников. Игра. Досуговое общение [Текст] : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Григорьев Д.В. , Куприянов Б.В.) М. Просвещение 2017.
4. Примерные программы по учебным предметам. История - http://standart.edu.ru
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Рабочая программа - М., Просвещение, 2016 г.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс, М., Просвещение, 2017 г.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2017 г.
8. Поурочные планы по истории России. 7 класс. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Москва , «Просвещение», 2017 г.
9. Интерактивное пособие по истории средних веков.6 класс.
10. Интерактивное наглядное пособие по истории России .6 класс.
11. Интерактивное пособие истории России
12. DVDдиск. по истории средних веков и истории России
13. Интерактивное пособие по истории средних веков.6 класс.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//http://school-collection.edu.ru

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных